

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 46 от 30.08.2024



Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Коба Веры Геннадьевны

Группа старшая

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание.

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание образовательной работы с воспитанниками групп.

2.2 Комплексно-тематическое планирование непрерывно непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию старшей группы .

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.4 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организационный раздел:

3.1 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

3.5 Организация дистанционного образования

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;• воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;• продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;• укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;• расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;• воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• <i>Поддержка разнообразия детства.</i>• <i>Сохранение уникальности и самооценности детства</i> как важного этапа в общем развитии человека• <i>Позитивная социализация</i> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире• <i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия</i> взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия

предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
- *Сотрудничество детского сада с семьей.*
- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ образования детей для обогащения детского развития.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

Программа:

- выстраивается как последовательное **освоение общечеловеческих ценностей культуры**, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать;
- предполагает наполнение жизни детей яркими переживаниями от соприкосновения с произведениями искусства, **овладение языком искусства.**
- предполагает **рефлексию педагогической деятельности** и

	<p>деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития дошкольников, диагностику индивидуальных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> <p>Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. - Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.</p> <p>Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020) - САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила

	<p>СП 3.1/2.4.3598 – 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе ФОП ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) - на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - Устав ГБДОУ № 135
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 – август 2025 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы

	<p>взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с воспитанниками групп.

Группы: для групп раннего возраста, для групп младшего дошкольного возраста, для групп среднего дошкольного возраста, для групп старшего дошкольного возраста)

Связь с другими образовательными областями

Содержание рабочей программы разработано в соответствии с ФОП ДО и с учётом интеграции 5 образовательных областей:

- **Физическое развитие**
- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область	Основные задачи работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Безопасность:</i> формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении.</p> <p><i>Социализация:</i> формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><i>Труд:</i> накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.</p>
Познавательное Развитие	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Музыка:</i> развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p>
Речевое развитие	<p><i>Чтение художественной литературы:</i> использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме</p> <p><i>Развитие речи:</i> Расширение словарного запаса, введение новых понятий.</p>

2.2 Комплексно - тематическое планирование непрерывно образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группы

Месяц	площадка		Задачи	Оборудование
	27	23		
	Дата			
Сентябрь	02,04	03,05	Содействовать овладению основными видами движений: бег колонной по одному в умении переходить с бега на ходьбу в сохранении равновесия, развитию точности движений при переброске мяча, воспитанию дружелюбия.	Мячи, бубен.
Сентябрь	09,11	10,12	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением направления	Бубен, обручи, маска.

			движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интерес к физкультуре.	
Сентябрь	16,18	17,19	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	23,25	24,26	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интерес к физкультуре.	Бубен, обручи, маска.
Октябрь	30, 02	01,03	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интерес к физкультуре.	Бубен, обручи, маска.
Октябрь	07,09	08,10	Содействовать овладению основными видами движений ходьбе по канату, по гимнастической скамейке, прыжкам в длину; развитию координации, ориентации в пространстве, выносливости, воспитанию дружеских отношений.	Обручи, гимнастическая скамейка, мешочки, 4 модуля, маски, канат, маты, платочек, мячики, музыкальное сопровождение.
Октябрь	14,16	15,17	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интерес к физкультуре.	Бубен, обручи, маска.
Октябрь	21,22	22,24	Содействовать овладению умению ходить и бегать с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости;	Бубен, медболы, маски.

			воспитанию интереса к физкультуре.	
Октябрь	28,30	29,31	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.
Ноябрь	04,06	05,07	Содействовать овладению основными видами движений: катить мяч пальцами рук по полу; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; вести мяч ногами; развитию ловкости, мышц рук, мелкой моторики, внимания; воспитанию решительности.	Мячи по количеству детей, бубен, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	18,20	19,21	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.
Ноябрь	25,27	26,28	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Декабрь	02,04	03,05	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.
Декабрь	09,11	10,12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча двумя руками, в горизонтальную цель, развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию взаимовыручки.	Мячи по количеству детей, маты, музыкальное сопровождение.
Декабрь	16,18	17,19	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.

			и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия.	
Декабрь	23,25	24,26	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через скакалку, прыжкам в высоту через модули, метанием мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию выносливости, глазомера, ловкости, силы мышц ног и рук; воспитанию находчивости, уважения друг к другу.	Гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, маски, музыкальное сопровождение.
Декабрь	30	31	Содействовать закреплению навыков ходьбы и бега между предметами, сохранения равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений со сверстниками.	Бубен, маски
Январь	13,15	14,16	Содействовать овладению основными видами движений: перебрасывать мяч через волейбольную сетку; развитию ловкости, наблюдательности, мелкой моторики, внимания, глазомера; воспитанию силы воли, настойчивости.	Мячи, сетка, модули, бубен, султанчики, маски, музыкальное сопровождение.
Январь	20,22	21,23	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	Обручи, бубен, мячи.
Январь	27,29	28,30	Содействовать овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча не теряя его, развитию ловкости, внимания; воспитанию в детях выносливости.	Мячи по количеству детей, бубен.
Февраль	03,05	04,06	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	обручи, бубен, мячи.
Февраль	10,12	11,13	Содействовать закреплению навыков равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде, ползание под дугами, пролезание в	Гимнастическая скамейка, мешочки, обручи, канат, бревно, дуги, маски, султанчики,

			обруч боком); овладению основными видами движений: прыжки боком через верёвку, лежащую на полу; прыжки в высоту с места; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	музыкальное сопровождение.
Февраль	17,19	18,20	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	обручи, бубен, мячи.
Февраль	24,26	25,27	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, бубен.
Март	3,5	4,6	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	обручи, бубен, мячи.
Март	10,12	11,13	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба и бег). Содействовать овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубах; ползать на животе и спине под палкой; развитию координации движений, мелких мышц рук; воспитанию сообразительности, смекалки, выносливости.	Модули, палка, султанчики, маски, музыкальное сопровождение.
Март	17,19	18,20	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации,); способствовать развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружно играть в коллективе.	Мячи, бубен, маски.
Март	24,26	25,27	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.
Апрель	31,02	01,03	Содействовать закреплению	Мячи, бубен, маски.

			основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации,); способствовать развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружно играть в коллективе.	
Апрель	07,09	08,10	Содействовать овладению основными видами движений: лазить по гимнастической стенке одноимённым шагом, не пропуская реек; метать на дальность левой и правой рукой способом из-за головы, развитию внимания, ловкости, глазомера, воспитанию дружеских отношений.	Гимнастическая стенка, мячи, султанчики, музыкальное сопровождение.
Апрель	14,16	15,17	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации,); способствовать развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружно играть в коллективе.	Мячи, бубен, маски.
Апрель	21,23	22,24	Содействовать овладению основными видами движений: бросок мешочков правой, левой рукой с места, в горизонтальную цель; развитию глазомера, ловкости, внимания, мышц рук; воспитанию силы воли.	Мешочки, обручи, бубен, маски.
Апрель	28,30	29,01	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации,); способствовать развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружно играть в коллективе.	Мячи, бубен, маски.
Май	05,06	07,09	Содействовать закреплению навыков ходьбы и бега между предметами, сохранения равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений со сверстниками.	Бубен, маски
Май	12,14	13,15	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; способствовать развитию ловкости, выносливости, силы мышц рук; воспитанию силы воли, смекалки.	Гимнастические палки, мячи, баскетбольное кольцо, музыкальное сопровождение.

Май	19,21	20,22	Содействовать овладению основными видами движений: ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату), овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком, развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	Гимнастическая скамейка, доска, гимнастические палки, маски, бубен, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Май	26,28	27,29	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; способствовать развитию ловкости, выносливости, силы мышц рук; воспитанию силы воли, смекалки.	Гимнастические палки, мячи, баскетбольное кольцо, музыкальное сопровождение.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Система мониторинга в соответствии с ФГОП ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" Раздел «Физическая культура»	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- привлечение семей воспитанников к активному отдыху с детьми.
- мотивирование родителей (законных представителей) к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- консультирование родителей по вопросам физического воспитания..

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
«Физическая культура» Подвижные игры Игры малой подвижности Физкультурные досуги Физкультурные праздники Дни здоровья Неделя здоровья	В каждой группе оборудованы «уголки физической активности», наполненные инвентарем в соответствии с возрастными двигательными потребностями. Характер и продолжительность самостоятельной двигательной активности зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.	Двигательная деятельность (в т.ч. выполнение упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, формирование ОДС, развитие равновесия, координации, крупной и мелкой моторики рук), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни <u>Технологии</u> <i>Гуманно-личностные технологии,</i> отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. <i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». <i>Игровая технология</i> <i>Информационно-коммуникационные технологии</i> <i>Личностно - ориентированная технология</i> Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

В календарный план
воспитательной работы в ДОО включены следующие мероприятия:

месяц	тема	мероприятие	участники
Сентябрь	Адаптационный период для старших дошкольников	Родительское собрание	Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители
Октябрь	«День бабушек и дедушек»	Тематическое физкультурно-оздоровительное мероприятие «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, бабушки и дедушки, воспитанники
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическое развлечение для детей «Под одним небом»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники
Декабрь	День Конституции Российской Федерации	Тематическое развлечение для детей «Мы — граждане России!»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники
Январь	День здоровья	Тематический досуг для детей «Мы мороза не боимся, мы играем, веселимся»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники
Февраль	23 февраля: День защитника Отечества.	Физкультурный праздник для воспитанников и родителей	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники, родители
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Физкультурный праздник для воспитанников и родителей	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники, родители
Май	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Тематический праздник для детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели, воспитанники

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы «Физическая культура»

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)

Формы работы	Старшая-подготовительная группа
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе	1 раза в неделю
по физкультуре	Всей группой 25-30 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 1-3мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке 20-25 мин В дни проведения физкультурных занятий 10-15 мин
Количество занятий в месяц	12

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Направления работы	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вариативные режимы дня на учебный год (сентябрь – май): <ul style="list-style-type: none"> – основной на каждый день – при неблагоприятных погодных условиях – на адаптационный период – на время карантина – для ослабленных, часто болеющих детей – режим двигательной активности детей – вариативные режимы дня на летний период
2. Охрана и обеспечение психологического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ ➤ Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (с учетом гендерных особенностей детей) ➤ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; ➤ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; ➤ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Система двигательной активности:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная деятельность педагогов с детьми: <ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура (2 раза в неделю - в зале, проводит инструктор по физической культуре), 1 раз – воспитатель - в игровой форме во время дневной прогулки, в дни когда нет Музыка, физическая культура в зале

	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультминутки, динамические паузы; – Бодрящая гимнастика после сна. – Физкультурные праздники; – Спортивные игры; – Подвижные игры на воздухе и в помещении; – Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей каждого ребенка. – Дни здоровья (октябрь, февраль, апрель) ➤ Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
4. Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Становление ценностей здорового образа жизни ➤ Овладение детьми элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) ➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала организована в соответствии с требованиями ФООП ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями, обеспечивает реализацию ОП ДО:

1. Обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательную активность детей
- возможность уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учет возрастных особенностей детей

2. Является:

- Содержательно-насыщенной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

3. Отражает содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом интеграции с другими образовательными областями:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

4. Обеспечивает двигательную деятельность дошкольников с учетом интеграции с другими видами детской деятельности:

- игровой, коммуникативной,
- музыкальной,
- восприятие художественной литературы и др.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В группах и спортивном зале создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оборудование и материалы.
<i>Спортивный центр</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● мячи малые ● мячи средние ● мячи волейбольные ● корзина для забрасывания мячей ● обручи ● скакалки ● маски для подвижных игр ● султанчики ● флажки ● разметка физкультурного зала ● канаты ● медболы ● дуги ● гимнастическая лестница ● игровой парашют ● гимнастические палки

Центр развития	Оборудование и материалы
Групповой уголок двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ● мячи малые ● мячи средние ● корзина для забрасывания мячей ● обручи ● скакалки ● маски для подвижных игр ● султанчики ● флажки ● канаты ● дуги ● гимнастическая лестница ● кегли ● кубики ● гимнастическая скамья узкая игровой парашют большой ● гимнастические палки ● ленты на палочке ● пособие для перешагивания, перепрыгивания, проползания над (под) перекладиной.

3.5. Организация дистанционного образования

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

Главная цель дистанционного обучения

- предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса

Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции особенности дистанционного обучения дошкольников:

- Мотивация.
- Ответственность родителей.
- «Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ)

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- Возможность контролировать круг общения ребенка;
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

➤ Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

✓ Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;

✓ Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;

✓ Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);

✓ Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе

✓ В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Содержанием занятий может быть:

Двигательная активность: ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть:

- спортивные разминки,
- физминутки с описанием движений и текста,
- игры малой подвижности (с участием от 2-х человек),
- пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий.
- игры со спортивным оборудованием, но не активные. (н-р упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.) Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – Подвижные тематические игры для дошкольников. Сост. Т.В. Лисина, Г.В.Морозова. М.ТЦ Сфера, 2019 – Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения, – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – Сочеванова Е А, Игровые упражнения и игры на асфальте. 2-7 лет. ФОП, Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2020 г. – Журнал «Инструктор по физкультуре» 2017 – Журнал «Инструктор по физкультуре» 2018 – Журнал «Инструктор по физкультуре» 2019 – Журнал «Инструктор по физкультуре» 2020 – Фомина Н. А. Сказочный театр физической культуры. Физкультурные занятия с дошкольниками в муз. ритме сказок Учитель: Дошкольник, 2020 – Киселев, Киселева Подвижные и спортивные игры с мячом. Методическое пособие Планета (уч) 2015 – Славина Т. Н. Зимние виды спорта. Занимательные занятия 5-6 лет в сопровождении зайчат. ФОП ДО Учитель ;Познаем, развиваемся, растем, 2015 – Кириллова Ю. А. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях. ФОП , Детство-Пресс 2017 – Коновалова Н. Г.Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФОП Учитель; Инструктору физического воспитания ДОУ, 2020 – Коновалова Н. Г.Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Метод. рекоменд. ФОП Учитель: Инструктору физического воспитания ДОУ, 2020

	<ul style="list-style-type: none"> – Коновалова, Корниенко. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и школьного возраста. ФОП ДО ,Учитель: Инструктору физического воспитания ДОУ 2020 <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сочеванова Е.А. Зимние виды спорта и спортивные дисциплины. – Картотека сюжетных картинок. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО
<p>Интернет ресурсы</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> – povaya-beresta.ru» Диск к музыкальной палитре – Физинструктор. ру – Время Знаний-для воспитателей и родителей – detskieradosti.ru»Файлы»51-1-0-33125 – babada.ru»Детские песни – nsportal.ru»Детский сад»Физкультура»2012/09/04/gimnastika-v – maam.ru»Детский сад»step-aerobika-v-detskom – Сборник музыки для гимнастики в д/с forum.numi.ru» Форум педагогов»?showtopic=5802 – ckofr.com»fizicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov – ua.coolreferat.com Дошкольное воспитание Задачи, средства, методы и формы физического воспитания дошкольников – fizinstruktor.ru – garant.ru (профессиональный стандарт) – anex.center – doshped.ru – dovosp.ru – infourok.ru – http://vkontakte.ru/club6839529
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в младшей, средней, старшей и подготовительной группах построена на адаптированных материалах пособий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (на разные возрастные группы). Автор-составитель Н.В. Верещагина. СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p>